

**ОТЧЕТ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ОГЭ ПО БИОЛОГИИ
в 2018 ГОДУ**

*Кузнецова Нина Михайловна,
доцент кафедры ЕНМО ГАУДПО ЛО «ИРО»,
председатель предметной комиссии ОГЭ по биологии,
к.п.н.*

1. Структура и содержание КИМ.

Назначение КИМ для ОГЭ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников

**ОТЧЕТ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ
в 2018 ГОДУ**

*Чернышева Виктория Александровна,
руководитель педагогического сообщества
учителей географии города Липецка,
учитель высшей категории
МБОУ гимназии №12 города Липецка,
председатель предметной комиссии ОГЭ по географии*

1. Структура и содержание КИМ.

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии (КИМ) определяются целями основного государственного экзамена: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Изменения в структуре и содержании КИМ 2018 года относительно материалов 2017 года отсутствуют.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

ОГЭ по данному предмету имеет существенное отличие от ЕГЭ для одиннадцатиклассников, – выпускникам 9-х классов придется показать практические навыки овладения данным предметом. Потому в билетах часто встречаются задания, в которых нужно будет проработать карты, диаграммы или статистическую информацию.

Основные темы, включенные в КИМ, касаются природы нашей планеты, а также человека, как ее неотъемлемого объекта, материков, океанов, народов и стран мира, географии России, особенностей современного природопользования и географической экологии. При проверке работ комиссия будет оценивать сразу несколько параметров.

Знание географических особенностей материков и океанов, а также народов, населяющих Землю. Помимо этого, школьники должны быть информированы о процессе освоения территорий и акваторий планеты;

Понимание важных открытий в области географии и их основных результатов.

Умение описать географическое положение Российской Федерации, понимание особенностей ее природы, информированность в отношении народнохозяйственного комплекса страны, географического районирования, разработки природных ископаемых, а также бытовых особенностей народов, населяющих Россию; Осведомленность в отношении природных и антропогенных факторов, приводящих к проявлению геоэкологических проблем. Знание методик сохранения природы и защиты человечества от стихийных и техногенных катастроф; Умение работать с источниками географической информации, изучать и анализировать разные территории планеты, выявлять степень их обеспечения естественно-природными и человеческими ресурсами; Знание характеристик значимых географических объектов и явлений; Умение определять координаты, рассчитывать расстояния, ориентироваться в направлениях; Навыки в использовании географических познаний для решения повседневных задач.

Все задания можно распределить следующим образом: задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр и 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Продолжительность ОГЭ по географии - 2 часа (120 минут).

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы для 7, 8 и 9 классов, линейки и непрограммируемые калькуляторы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Максимум баллов, которые можно набрать при решении КИМа, равен 32. При этом за задания простого уровня можно будет получить до 17 баллов (или 53,1% от всех баллов), за задания повышенной сложности – 11 баллов (или 34,4%), за максимально сложные задания – 4 балла (или 12,5%).

Проверка выполнения заданий с развернутым ответом осуществляется путем сопоставления с характеристиками верного ответа, указанного в графе «Содержание верного ответа» критериев оценивания заданий с развернутым ответом.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 11	12 – 19	20 – 26	27 – 32

2. Статистика и результаты.

Общее количество участников экзамена, распределение участников по набранным баллам (% «двоек», «троек» и т.д.). Поэлементный анализ результатов (по демоверсии, по кодификатору, по спецификации, развернутые ответы – в том числе по итогам проверки, возможно 2-3 конкретных примера с заданиями). Типичные ошибки участников экзамена. Можно использовать текст критериев и обезличенные ответы участников экзамена.

В экзамене принимало участие 3664 обучающихся. Доля 2 составила 5,13%.

Участников по предмету	Доля 2,%	Доля 3,%	Доля 4,%	Доля 5,%
3664	5,13	33,43	44,90	16,54

Анализ выполнения заданий

Тип задания	№	Контролируемые виды деятельности	Процент выполнения 2017 г.	Процент выполнения 2018 г.
С кратким ответом	1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	80,73%	79,8%
С кратким ответом	2	Знать специфику географического положения России	87,47%	88,6%
С кратким ответом	3	Знать и понимать особенности природы России	85,86%	82,6%
С кратким ответом	4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	82,03%	78,1%
С кратким ответом	5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	83,59%	87,6%
С кратким ответом	6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	79,48%	70,4%

С кратким ответом	7	Знать и понимать особенности населения России	90,36%	80,8%
С кратким ответом	8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	71,65%	78,7%
С кратким ответом	9	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	63,57%	60,4%
С кратким ответом	10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	88,28%	90,1%
С кратким ответом	11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	90,15%	93,0%
С кратким ответом	12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	72,58%	82,8%
С кратким ответом	13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	86,73%	76,7%
С кратким ответом	14	Уметь определять на карте географические координаты	64,63%	49,2%
С развернутым ответом	15	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	37,00%	57,6%
С кратким ответом	16	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	53,59%	77,0%
С кратким ответом	17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	81,63%	74,6%
С кратким ответом	18	Уметь определять на карте расстояния	81,04%	82,8%
С кратким ответом	19	Уметь определять на карте направления	83,56%	66,4%
С развернутым ответом	20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по	75,00%	78,8%

		определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию		
С кратким ответом	21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	69,57%	75,2%
С кратким ответом	22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	76,34%	55,5%
С развернутым ответом	23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	20,00%	78,0%
С кратким ответом	24	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	79,61%	34,1%
С кратким ответом	25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	61,30%	54,0%
С кратким ответом	26	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	81,88%	42,8%
С кратким ответом	27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	47,78%	35,9%
С кратким ответом	28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	51,41%	38,3%
С кратким ответом	29	Понимать географические следствия движений Земли	47,28%	69,7%
С кратким ответом	30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	49,86%	13,9%

Задания с выбором ответа, имеют базовый уровень сложности с примерным интервалом выполнения задания – 70 – 90%. Исходя из этих данных, учащиеся не выполнили нормативы по большинству вопросов экзаменационной работы. Наиболее трудными оказались задания 9, 14, 27, 30 как и в прошлом году, и задания 19, 22, 24, 25, 26, 28. Самым сложным оказалось тридцатое задание его успешно выполнили всего 13,9% учащихся (509 человек).

Наиболее успешно были выполнены задания 2, 3, 7, 10, 11, 13, 19, 26. Анализ выполнения заданий с развернутым ответом показал более качественную подготовку учащихся, особенно по вопросу 23 (в прошлом году 20 % выполнения, в 2018 г. - 78%), по вопросу 15 – 57,6 %, наметился небольшой рост по сравнению с прошлым годом.

3. О предметной комиссии. Апелляции. Анализ причин удовлетворения апелляций.

В 2018 году в проверке работ ОГЭ по географии приняли участие 18 экспертов, один эксперт не принимал участие в проверке по уважительной причине (больничный лист). В состав комиссии входят высококвалифицированные учителя географии города Липецка и Липецкой области.

Все эксперты в марте прошли подготовку в качестве членов предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ОГЭ по географии в форме семинаров по программе ФГБНУ Федерального института педагогических измерений, которая включала: 1) знакомство с критериями оценивания; 2) прохождение тренингов по оцениванию ответов учащихся; 3) очные зачеты; 4) сдача итогового зачета в очной форме. По итогам письменных зачетов выданы удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации.

В ходе работы предметной комиссии председатель комиссии оказывал помощь в разрешении спорных ситуаций рядовым экспертам. Позиции были согласованы перед началом проверки в ходе совместного анализа проверяемых заданий и выявления возможных спорных неоднозначно трактуемых ситуаций. Проверка осуществлялась в течение трех дней. На третью проверку было направлено 23 работы, менее 1%. В среднем каждый член комиссии проверил 335-348 работ.

Заявление на апелляции подано пять, одна апелляция удовлетворена. Повышение в 1 балл обусловлено наличием спорной ситуации оценивания, в которой решение принималось в пользу апеллянта.

4. Основные итоги, общие выводы и рекомендации.

Участников по предмету	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний % выполнения
3664	94,87	61,44	64,00

Успеваемость обучающихся на экзамене в 2018 году составила 94, 87% , что почти на 5 % меньше чем в 2017 году (99,69%), качество знаний – 61, 44%, что также на 5,06 % меньше, чем в 2017 году (66,5%). Анализ результатов экзамена показал, что у 15% обучающихся географические компетентности не достаточно сформированы. 39 % обучающихся владеют базовыми умениями работы с источниками географической информации (картографическими,

статистическими), знают и понимают основные географические термины и понятия, однако применять имеющиеся знания и умения для решения задач даже в незначительно измененных ситуациях они не могут.

Баллы	«2»	«3»	«4»	«5»	Итого
Количество выпускников	188	1226	1644	606	3664
Доля выпускников (%)	5,13	33,43	44,90	16,54	

При подготовке к экзамену целесообразно продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке необходимо предложить учащимся для ознакомления атласы различных издательств.

Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Так, например, при определении региона России (города, природной зоны, субъекта) или страны мира все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам. А в 2018 г. это задание оказалось самым провальным для школьников (13,9 % выполнения). При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.

Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников 9 классов вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки. Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам ОГЭ) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением). Для подготовки к ОГЭ по географии целесообразно повторить курсы 6–7 классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». При

подготовке к ОГЭ важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений. Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин. В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в ОГЭ по географии.